

**COURSE CURRICULUM FOR FIRST PROFESSIONAL
BSRMS
(PRESCRIBED BY NCISM)**

Subject/Course:

rtsa rgyud sdong 'grem
(Concept Mapping-I)

**(Applicable from 2022-23 batch onwards for 5 years or until
further notification by NCISM, whichever is earlier)**



**BOARD OF UNANI, SIDDHA AND SOWA-RIGPA
NATIONAL COMMISSION FOR INDIAN SYSTEM OF
MEDICINE**

NEW DELHI-110058



SOWA-RIGPA COURSE CURRICULUM & SYLLABUS

Session: First Professional B.S.R.M.S.

rtsa rgyud sdong 'grems

(Concept Mapping-I)

Index

Preface	2
Summary	3
Teaching Hours Distribution	3
Examination (Mark Distribution) Concept mapping I	3
Table 1:- Course Code and Name of Course	4
Table 2 :- THEORY N.A.....	4
Table 3. A NA.....	4
Table 3. B. CONCEPT MAPPING -I (CONTENTS, TERM AND DISTRIBUTION OF HOURS).....	4
Table 4. Assessment Summary	9
A. Number of papers and Marks Distribution.....	9
B. Scheme of Assessment (formative and Summative)	9
C. Calculation Method of Internal Assessment Marks(20 marks)for Oral test and Concept Mapping I 10	
D. Evaluation Methods for Periodical Assessment	10
E. Question Paper Pattern	11
F. Distribution of theory Exam and Question paper-Blue print.....	11
G. Distribution of Practical Exam.....	11

Preface

rtsa rgyud sdong 'grems (Concept Mapping-I) or

bshad rgyud sdong 'grems (Concept Mapping-II)

sdong 'grems (Concept Mapping) is one of the unique features of learning and understanding the concept of Sowa-Rigpa system of Medicine. Literally, *sdong* refers to tree and *'grems* means to elaborate in Tibetan Language. Therefore, *sdong 'grems* systematically illustrates the detailed structure such as chapters, topics and sub-topics etc. of the most authoritative textbook of Sowa-Rigpa (*rGyud-bzhi* or Four Tantra) with roots, trunks, branches, leaves, flowers and fruits of a wishfulfilling tree. This demonstrative method of teaching and learning was intended to help the students to map the principles of Sowa-Rigpa and key contents of the fundamental text easily in their minds. The great Junior physician of His Holiness the XIIIth Dalai Lama, Ven. Khenrab Norbu (1883-1962) first incorporated the *sdong 'grems* in the Sowa-Rigpa Curriculum when he was appointed as a head of the both Chakpori medical college and newly established Lhasa Men-Tsee-Khang in Tibet in 1916 and it still being followed in all college and institution dedicated to the learning and training of Sowa-Rigpa.

Concept Mapping-I elaborates the root tantra (*rtsa rgyud*) where three roots represents the root of aetiology, diagnosis and treatment of disease in Sowa-Rigpa. The root of aetiology consist of two trunks i.e concept of mind and body in healthy and diseased states whereas the root of diagnosis has three trunks namely visual diagnosis, pulse diagnosis and how and what to interrogate with a patient. The root of therapeutics has trunks of dietary regimen, behavioral regimen, medicines and external therapies including minor surgeries. The topics and sub-topics were further explained through the use of branches and leaves, etc.

Concept Mapping-II explains the concept of explanatory tantra (*bshad rgyud*) through the root of basic healing, root of methods of healing, root of modes of healing and the root of healer or physician. The root of basic healing involves two trunks of understanding the human anatomy and physiology and defining the disease. The root of methods of healing consists of remedial measures with each trunk of diet, behavior, medicines and external therapies including minor surgeries. Maintaining the health and well-being, modes of diagnosis as well as approach and actual treatment of a disorder were covered within the root of modes of healing. The root of physician has a trunk which deals with principles or qualities, ethics, obligation and practice of a healer.

Hence, following the tradition and experiencing the usefulness of this method, syllabus framing committee has decided to include *sdong 'grems* (Concept Mapping) as one of the subjects in the First Professional of BSRMS course. However, *rtsa rgyud sdong 'grems* (Concept Mapping-I) and *bshad rgyud sdong 'grems* (Concept Mapping-II) is optional and thus students of First Professional has freedom to choose one of them to study and to give test. It is a non-lecture and precisely demonstrative teaching where students themselves (Teacher may guide and demonstrate the students) have to study, memorize and demonstrate the choosen *sdong 'grems* during non-lecture sessions. Each has a fifty marks with fifty hours distribution which is enough time to study or score in the examination.

**NATIONAL COMMISSION FOR INDIAN SYSTEM OF MEDICINE
BOARD OF UNANI, SIDHA & SOWA-RIGPA**

SOWA-RIGPA COURSE CURRICULUM & SYLLABUS

**Session: First Professional B.S.R.M.S.
rtsa rgyud sdong 'grem's (Concept Mapping-I)**

Summary

Teaching Hours Distribution

Concept Mapping-I	Paper	Lecture Hours	Non-Lecture Hours	Total Hours
I	X	X	50	50
Grand Total				50

མིག་སྟོན་སློབ་ཁྲིམས་(དཔེ་ཐོག་མིན་པའི་སློབ་ཁྲིམས།)ཀྱི་དུས་ཡུན་བསོ་འགེམས།

ཚ་རྒྱུད་སློབ་ཁྲིམས།	ཡུལ་ཐོག	དཔེ་ཐོག་སློབ་ཁྲིམས་ཀྱི་དུས་ཡུན་ཚུ་ཚོད།	དཔེ་ཐོག་མིན་པའི་སློབ་ཁྲིམས་ཀྱི་དུས་ཡུན་ཚུ་ཚོད།	སྟོན་བསྟུན་པའི་དུས་ཡུན་ཚུ་ཚོད།
I	X	X	40	40
སྟོན་བསྟུན་པ།				40

Examination (Mark Distribution) Concept mapping I

Item	Theory Component Marks	Practical Component Marks			
		Practical	Viva	Elective	Internal Assessment
Paper I	--	-	80	--	20
Paper II	--				
Sub-Total	---	100			
Total marks		100			

SOWA-RIGPA COURSE CURRICULUM & SYLLABUS

Session: First Professional B.S.R.M.S.

Table 1:- Course Code and Name of Course

Sl. No	Name of the subjects		
	Subject Code	Subjects	Equivalent Terms
9	NA	<i>man ngag rgyud sdong 'grems</i>	(Concept Mapping-I)

Table 2 :- THEORY N.A.

Table 3. A NA

Table 3. B. CONCEPT MAPPING -I (CONTENTS, TERM AND DISTRIBUTION OF HOURS)

Sl. No	Chapters/Contents of Root Tantra Concept Mapping-I	Term (I/II/III)	Distribution of Hours	
1	Root of Aetiology		(12)	
	<p>S: Illustrate the psycho-physiological aspects of the healthy mind and body entity, dealing with the proper functions of the three <i>Nyes-pa</i> and the aetiology of the diseased body in light of disequilibrium within the three <i>Nyes-pa</i></p> <p>A: Understand and grasp the importance of interconnection between mind-body health.</p>			
	i) Trunk One: Concept of Mind and Body in Healthy state			3
	a) Fifteen <i>Nyes-pa</i>	I	1	
	b) Seven Bodily Constituents	I	0.5	
	c) Three Excretions	I	0.5	
	d) Two Flowers	I	0.5	
	e) Three Fruits	I	0.5	
	ii) Trunk Two: Concept of Mind and Body in Diseased state			9
	a) Three primordial causes of <i>Nyes-pa</i>	I	1	
	b) Four immediate causes of <i>Nyes-pa</i>	I	1	
	c) Six general pathways of <i>Nyes-pa</i>	I	1	
	d) Three specific locations or sites of <i>Nyes-pa</i>	I	1	
	e) Nine favourable conditions for <i>Nyes-pa</i>	I	1	
f) Nine disorders of fatal effects	I	1		
g) Twelve adverse effects of treatment/Iatrogenesis	I	2		
h) Two Summation	I	1		
2	Root of Diagnosis		(13)	
	<p>S: Display the Sowa-Rigpa methods of diagnosis in the clinical settings</p> <p>A: Recognize essential of Sowa-Rigpa modes of diagnosis for identifying the root or actual causes of any disorder in the clinical settings.</p>			

	iii) Trunk Three: Visual diagnosis		4
	a) Three Tongue examination based on the three <i>Nyes-pa</i>	II	2
	b) Three Urine examination/Urinalysis based on the three <i>Nyes-pa</i>	II	2
	iv) Trunk Four: Pulse diagnosis		3
	a) <i>rLung</i> Pulse	II	1
	b) <i>mKris-pa</i> Pulse	II	1
	c) <i>Bad-kan</i> Pulse	II	1
	v) Trunk Five: Interrogation		6
	a) Eleven <i>rLung</i> interrogation	II	2
	b) Seven <i>mKris-pa</i> interrogation	II	2
	c) Eleven <i>Bad-kan</i> interrogation	II	2
3	Root of Therapeutics		(25)
	<p>S: Perform the actual therapeutic methods of Sowa-Rigpa in accordance with one's body condition, severity and nature of disorders, etc.</p> <p>A: Realize any disease can be treated only by administering and following the four therapeutic methods in successive manner based on the severity and nature of disease as mentioned in the Sowa-Rigpa system of medicine</p>		
	vi) Trunk Six: Dietary regimen		6
	a) Ten <i>rLung</i> pacifying foods	II	1
	b) Four <i>rLung</i> pacifying beverages or drinks	II	1
	c) Nine <i>mKhris-pa</i> pacifying foods	II	1
	d) Three <i>mKhris-pa</i> pacifying beverages or drinks	II	1
	e) Six <i>Bad-kan</i> pacifying foods	II	1
	f) Three <i>Bad-kan</i> pacifying beverages or drinks	II	1
	vii) Trunk Seven: Behavior regimen		3
	a) Two <i>rLung</i> pacifying behavior	II	1
	b) Two <i>mKhris-pa</i> pacifying behavior	II	1
	c) Two <i>Bad-kan</i> pacifying behavior	II	1
	viii) Trunk Eight: Medicines		13
	a) Three tastes that pacifies <i>rLung</i> disorders	II	1
	b) Three potencies that pacifies <i>rLung</i> disorders	II	1
	c) Three tastes that pacifies <i>mKhris-pa</i> disorders	II	1
	d) Three potencies that pacifies <i>mKhris-pa</i> disorders	II	1
	e) Three tastes that pacifies <i>Bad-kan</i> disorders	III	1
	f) Three potencies that pacifies <i>Bad-kan</i> disorders	III	1
	g) Three soups for <i>rLung</i> disorders	III	1

	h) Five medicinal butters for <i>rLung</i> disorders	III	1
	i) Four decoctions for <i>mKhris-pa</i> disorders	III	1
	j) Four medicinal powders for <i>mKhris-pa</i> disorders	III	1
	k) Two medicinal pills for <i>Bad-kan</i> disorders	III	0.5
	l) Five medicinal powders for <i>Bad-kan</i> disorders	III	1
	m) Three suppositories for <i>rLung</i> disorders	III	0.5
	n) Four purgatives for <i>mKhris-pa</i> disorders	III	0.5
	o) Two Emetic for <i>Bad-kan</i> disorders	III	0.5
	ix) Trunk Nine: External Therapy and Surgery		3
	a) Two techniques for <i>rLung</i> disorders	III	1
	b) Three techniques for <i>mKris-pa</i> disorders	III	1
	c) Two techniques for <i>Bad-kan</i> disorders	III	1
	Total Hours		50

ཨ ང །	ལེབ་ལྷན་སྤྱོད་འགྲེམས་ཀྱི་བརྗོད་བྱ།	རྒྱུ་བཅད། (I/II/III)	རྒྱུ་ལྷན་བ གོ་འགྲེམས།
༡	གནས་ལུགས་ནད་གཞིའི་ཙུ་བ། ཤེས་ཡོན། ཚལ། S: ཉེས་པ་དང་། ལུས་བྱུངས། སྤྱི་མ་རྣམས་ཆ་མཉམ་པའི་རྒྱུ་ན་ ནད་མེད་ཅིང་། དེ་དག་འཕེལ་བའི་འབྲུགས་པར་གྱུར་ན་ ནད་ཅན་གྱི་ངོ་བོར་འབྱུར་བ་སྟེ་ལུས་སེམས་ཀྱི་བདེ་ཐང་ནི་ཉེས་བྱུངས་སྤྱི་མ་ག སུམ་ཆ་སྟོམས་མི་སྟོམས་ལ་རག་ལུས་པ་དཔེ་དོན་གྱི་ལམ་ནས་གསལ་སྟོན་བྱུ་ བ། འཛོན་ཐང་། A: ལུས་སེམས་བདེ་ཐང་གི་འབྲེལ་བའི་གལ་གནད་ཤེས་ཤིང་ ཁོང་དུ་རྒྱུད་པར་བྱེད་པ།		༡༢
	༡ རྩོད་པོ་དང་པོ། རྣམ་པར་མ་གྱུར་བ་ལུས་ཐ་མལ་ནད་མེད་ཀྱི་རྩོད་པོ།		༣
	༡༥ རྩོད་ཀྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་༡༥	I	༡
	༡༦ ལུས་བྱུངས་ཀྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་༧	I	༠༥
	༡༧ སྤྱི་མའི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་༣	I	༠༥
	༢༥ གནས་ལུགས་ནད་གཞིའི་རྩོད་པོར་བཞད་པའི་མེ་ཏོག་༢	I	༠༥
	༢༦ མེ་ཏོག་དེ་དག་ལས་རྒྱས་པའི་འབྲས་བུ་༣	I	༠༥
	༢༧ རྩོད་པོ་གཉིས་པ། རྣམ་པར་གྱུར་བ་ནད་ཅན་གྱི་རྩོད་པོ།		༧

	གཏེ་རྒྱུ་འཕལ་གཤམ་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༣	I	༡
	ཁེ་རྒྱུ་འཕལ་གཤམ་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༤	I	༡
	གཏེ་འཕལ་གློ་འཕལ་གཤམ་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༥	I	༡
	ངེ་གནས་ཀྱི་འཕལ་གཤམ་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༣	I	༡
	ཅེ་རྒྱུ་འཕལ་གཤམ་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༡༥	I	༡
	ཆེ་ལྷན་དུས་ཀྱི་འཕལ་གཤམ་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༧	I	༡
	ཇེ་འབྲས་བུའི་འཕལ་གཤམ་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༧	I	༢
	ཉེ་སྐོག་རྒྱུ་འཕལ་གཤམ་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༡༢	I	༡
༢	ངོས་འཛིན་རྟགས་ཀྱི་རྩ་བ། ཤེས་ཡོན། རྩམས་ S: རྣམ་ཐོག་ལག་ལེན་སྐབས་སུ་གསོ་བ་རིག་པའི་ངོས་འཛིན་ བརྟག་ཐབས་ཀྱི་རིམ་བུ་རྣམས་དངོས་སུ་ལག་བརྟུང་བྱེད་པ། འཛིན་ཐང་། A: རྣམ་ཐོག་ལག་ལེན་སྐབས་སུ་རྣམ་ཐོག་རྒྱ་རྒྱུ་རྣམ་བཟང་བའི་ སྐད་དུ་གནད་འགག་ཅན་གྱི་གསོ་བ་རིག་པའི་ངོས་འཛིན་བརྟག་ཐབས་ཀྱི་ལག་ ལེན་རྣམས་ལག་བརྟུང་བྱེད་པ།		༡༣
	༣། རྣམ་ཐོག་གསུམ་པ། མིག་གིས་བརྟུང་བའི་རྣམ་ཐོག་		༤
	གཏེ་རྒྱུ་འཕལ་གཤམ་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༣	II	༢
	ཁེ་རྒྱུ་འཕལ་གཤམ་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༣	II	༢
	༤། སོར་མོས་རིག་པའི་རྣམ་ཐོག་		༣
	གཏེ་རྒྱུ་འཕལ་གཤམ་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༡	II	༡
	ཁེ་མཁྲིས་པ་འཕལ་གཤམ་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༡	II	༡
	གཏེ་བད་ཀན་འཕལ་གཤམ་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༡	II	༡
	༥། ངག་གིས་དྲི་བའི་རྣམ་ཐོག་		༤
	གཏེ་རྒྱུ་འཕལ་གཤམ་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༡༡	II	༢
	ཁེ་མཁྲིས་པ་དྲི་བའི་འཕལ་གཤམ་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༡	II	༢
	གཏེ་བད་ཀན་དྲི་བའི་འཕལ་གཤམ་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༡༡	II	༢
༣	གསོ་དབྱེད་ཐབས་ཀྱི་རྩ་བ། ཤེས་ཡོན། རྩམས་ S: མིའི་རང་བཞིན་དང་། རྣམ་སྟོབས། རྣམ་ཁམས་སོགས་ཚོས་		༢༥

<p>བརྩ་ལ་དབག་པའི་གསོ་དབྱེད་གྱི་ཐབས་དངོས་བྱེད་པ། འཛོལ་ཐང་། A:གསོ་རིག་གཞུང་ནང་བསྟན་པ་བཞིན་ནད་གཞིའི་ཁམས་དང་། རྒྱུ་རྐྱེད་ལ་དབག་ནས་སྦྱོང་ལམ་ཟས་ལ་སོགས་པ་གསོ་ཐབས་བཞིའི་ལག་ལེན་ རྣམས་རིམ་བཞིན་སྦྱོང་ནས་ནད་ལས་གྲོལ་བྱེད་པ་ཤེས་པ།</p>		
<p>༤། འཚོ་བ་ཟས་གྱི་སྤྱོད་པོ།</p>		<p>༤</p>
<p>༡༽ རྒྱུ་རྐྱེད་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༡༠</p>	<p>II</p>	<p>༡</p>
<p>༢༽ རྒྱུ་རྐྱེད་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༤</p>	<p>II</p>	<p>༡</p>
<p>༣༽ མཐིས་པ་ཟས་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༧</p>	<p>II</p>	<p>༡</p>
<p>༤༽ མཐིས་པ་སྐྱོན་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༣</p>	<p>II</p>	<p>༡</p>
<p>༥༽ བད་ཀན་ཟས་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༤</p>	<p>II</p>	<p>༡</p>
<p>༦༽ བད་ཀན་སྐྱོན་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༣</p>	<p>II</p>	<p>༡</p>
<p>༥། བྱ་བ་སྦྱོང་ལམ་གྱི་སྤྱོད་པོ།</p>		<p>༣</p>
<p>༡༽ རྒྱུ་རྐྱེད་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༢</p>	<p>II</p>	<p>༡</p>
<p>༢༽ མཐིས་པ་སྦྱོང་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༢</p>	<p>II</p>	<p>༡</p>
<p>༣༽ བད་ཀན་སྦྱོང་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༢</p>	<p>II</p>	<p>༡</p>
<p>༦། སྦྱོར་བ་སྐྱོན་གྱི་སྤྱོད་པོ།</p>		<p>༡༤</p>
<p>༡༽ རྒྱུ་སྐྱོན་རྐྱེད་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༣</p>	<p>II</p>	<p>༡</p>
<p>༢༽ རྒྱུ་སྐྱོན་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༣</p>	<p>II</p>	<p>༡</p>
<p>༣༽ མཐིས་སྐྱོན་རྐྱེད་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༣</p>	<p>II</p>	<p>༡</p>
<p>༤༽ མཐིས་སྐྱོན་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༣</p>	<p>II</p>	<p>༡</p>
<p>༥༽ བད་ཀན་སྐྱོན་རྐྱེད་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༣</p>	<p>III</p>	<p>༡</p>
<p>༦༽ བད་ཀན་སྐྱོན་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༣</p>	<p>III</p>	<p>༡</p>
<p>༧༽ ཞི་བྱེད་རྒྱུ་སྐྱོན་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༣</p>	<p>III</p>	<p>༡</p>
<p>༨༽ ཞི་བྱེད་རྒྱུ་སྐྱོན་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༤</p>	<p>III</p>	<p>༡</p>
<p>༩༽ ཞི་བྱེད་མཐིས་པ་སྐྱོན་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༤</p>	<p>III</p>	<p>༡</p>
<p>༡༠༽ ཞི་བྱེད་མཐིས་པ་སྐྱོན་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༤</p>	<p>III</p>	<p>༡</p>
<p>༡༡༽ ཞི་བྱེད་བད་ཀན་སྐྱོན་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༢</p>	<p>III</p>	<p>༠.༥༥</p>
<p>༡༢༽ ཞི་བྱེད་བད་ཀན་སྐྱོན་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༥</p>	<p>III</p>	<p>༡</p>
<p>༡༣༽ ཞི་བྱེད་བད་ཀན་སྐྱོན་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༥</p>	<p>III</p>	<p>༠.༥༥</p>
<p>༡༤༽ ཞི་བྱེད་བད་ཀན་སྐྱོན་ལམ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༢</p>	<p>III</p>	<p>༠.༥༥</p>

	༧ འཇམ་རྒྱལ་དབྱེ་གྱི་ཚོང་པོ།		༩
	གཏེ་རྒྱུང་དབྱེ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༩	III	༧
	ཁོ་མཁྱིམ་པ་དབྱེ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༩	III	༧
	གཏེ་བད་ཀན་དབྱེ་གྱི་ཡལ་ག་ལས་སྐྱེས་པའི་ལོ་མ་ ༩	III	༧
	ཁྱོན་བསྐྱེས་ཆུ་ཚོད།		༤༠

Table 4. Assessment Summary

A. Number of papers and Marks Distribution

Sl.No.	Subject	Papers	Theory	Practical or Clinical Assessment					Grand Total
				Practical or clinical	Viva	Electives	IA	Total	
9	<i>rtsa rgyud yang na</i> (Concept Mapping-I)	--	--	-	80	-	20	100	100

B. Scheme of Assessment (formative and Summative)

SN	Professional Course	Duration of Professional Course		
		First Term (1-6 Months)	Second Term (7-12 Months)	Third Term (13-18 Months)
1	First	3 PA & First TT	3 PA & Second TT	3 PA & UE

PA: Periodical Assessment; TT: Term Test; UE: University Examinations

C. Calculation Method of Internal Assessment Marks(20 marks)for Oral test and Concept Mapping I

Term	Periodical Assessment				Term Test	Term Assessment	
	A	B	C	D	E	F	G
	1 (20)	2 (20)	3 (20)	Average (A+B+C/3) (20)	Oral test (Recitation based) and Concept Mapping (Performance based) (Converted to 20)	Sub Total (40 marks)	Term Assessment (20 marks)
First						D + E	D + E/2
Second						D + E	D + E/2
Third					Nil	D	D
Final IA	Final Internal Assessment: Average of three Term Assessment marks as shown in 'G' column						

D. Evaluation Methods for Periodical Assessment

Sl. No.	Evaluation Method
1.	Practical /Clinical Performance
2.	Problem Based Assignment
3.	Direct Observation Procedures (DOP),
4.	Objective Structured Practical Examination (OSPE),
5.	Class Presentations
6.	Work Book Maintenance
7.	Objective Structured Clinical Examination (OSCE),
8.	Mini Clinical Evaluation Exercise (Mini-CEX)
9.	Case Based Discussion (CBD)
10.	Small Project (Individual or Group)
11.	Oral Test, etc.

E. Question Paper Pattern

NA

F. Distribution of theory Exam and Question paper-Blue print

NA

G. Distribution of Practical Exam

S N	Heads	Marks
1.	Practical	
2.	Viva	80
3.	Internal Assessment	20
4.	Electives NA	--
Total		100

REFERENCES:

1. Title: “*dpal ldan rgyud bzhi'i sdong 'grem's phyogs bsdu*” (Tibetan) by Rev. Khenrab Norbu (1883-1962), Documentation and Publication deptt., Men-Tsee-Khang (Sowa-Rigpa), Dharamshala, Second Edition-2016
2. Fundamentals of Tibetan Medicine (English) by Men-Tsee-Khang (Sowa-Rigpa) Publication deptt., Dharamshala, Seventh Reprint-2018
3. The Root Tantra and The Explanatory Tantra (English) by Men-Tsee-Khang (Sowa-Rigpa) Publication deptt., Dharamshala, Second Edition reprint-2018
4. Tibetan Medicine book of Dietary; Potency and Preparation of Vegetables (English) Vol.1 by Dr. Yangbum Gyal, Research department of Men-Tsee-Khang (Sowa-Rigpa), Men-Tsee-Khang Publications, First Edition-2006
5. Health Through Balance: An Introduction to Tibetan Medicine (English) by Dr. Yeshe Donden (Padmashree recipient) and Edited and Translated by Jeffrey Hopkins, Motilal Banaridass Publishers Private Limited, Delhi- 1986
6. Tibetan Medicine: The Healing Science of Tibet (English) by Dr. Tsering Thakchoe Drungtso, Drungtso Publications, Revised Edition-2008
7. Principles of Tibetan Medicine (English) by Dr. Tamdin Sither Bradley, Singing Dragon Publishers, London and Philadelphia, Revised Edition-2013